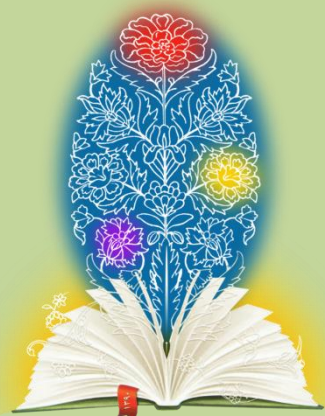




مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ
وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ
مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ



قرآن کریم - سورہ نحل - آیہ ۹۷



دیپارتمان شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

مدل مفهومی

سند تحول

بنیادین آموزش و پرورش



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

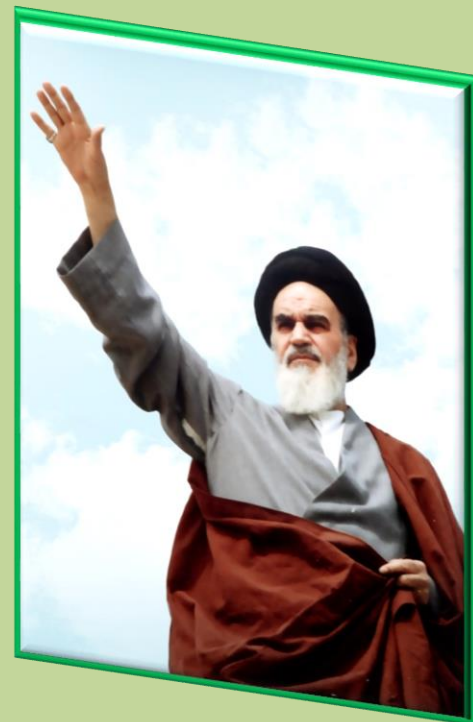
تدوین : شهریار خواجه صالحانی

دیپارتمان اجرایی حوزه ستادی



من به همه مسئولین و دست اندرکاران
سفارش می‌کنم که به هر شکل ممکن وسایل
ارتقای اخلاقی و اعتقادی و علمی و هنری
جوانان را فراهم سازید؛ و آنان را تا مرز
رسیدن به بهترین ارزشها و نوآوریها همراهی
کنید؛ و روح استقلال و خودکفایی را در آنان

زنده نگه دارید



صحیفه حضرت امام - ج ۲۱ - ص ۹۶



هفته گرامیداشت مقام معلم - اردیبهشت ۹۷

آنچه من مطالبه میکنم و توقع دارم از
دستگاه آموزش و پرورش، این است که
زمان بندی کنید؛ یک زمانی را مشخص
کنید و بگویید تا چه مدتی این سند،
تحقق کامل پیدا خواهد کرد. البته کار
سختی است لکن این کار سخت باید
انجام بگیرد؛ دستگاه های مختلف همه
باید کمک کنند به آموزش و پرورش؛
همه باید کمک کنند

سوالات و نقد های احتمالی در حوزه سند

- ادبیات ثقیل و سنگین سند
- آرمانی بودن سند
- تامین زیر ساخت ها
- تامین منابع انسانی و معیشت و رفاه معلم
- مگه کارای گذشته چه عیبی داشت
- و...

چند اصطلاح اشتباه

اسناد تحولی

چشم انداز - نقشه راه - نظام

برنامه وزارت آموزش و پرورش

~~سند تحول~~

~~برنامه سند تحول~~

~~برنامه سند تحول آموزش و پرورش~~

برخی دلایل کندی در اجرای سند تحول

- عدم آگاهی / عدم باور برخی مدیران و مربیان (از ستاد تا صف)
- عدم ثبات مدیریت
- عدم تفکر راهبردی (فهم درست از ماموریت ها و اهداف)
- تمرکز (استراتژی از بالا به پایین بجای استراتژی از پایین به بالا / استراتژی مدرسه محور)
- عدم توجه برنامه درسی به هویت دانش آموزان و دوره های تحصیلی
- قطع ارتباط بین دانشگاه های آموزش و پرورش با سازمان پژوهش
- فقر گفتمان و فرهنگسازی مناسب
- جایگاه حاشیه ای سند
- خلا اراده ملی در سطح حاکمیت فراتر از دستگاه متولی آموزش و پرورش

راهکارها و توصیه های سند تحول برای استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید

- ❖ منزلت علم نافع (حل کننده مسائل و مفید برای حل مشکلات کشور)
- ❖ به روزرسانی توانمندی های تربیتی و تخصصی معلمان
- ❖ استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش
- ❖ افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (معلمان و دانش آموزان) با تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه + فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر ایشان
- ❖ مشارکت ذی نفعان با تأکید بر مریبان، دانش آموزان و خانواده
- ❖ پیوند مؤثر مدرسه با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه ای و ملی
- ❖ توانمندسازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ نشین

راهکارها و توصیه های سند تحول برای استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید

- ❖ آموزش و ارتقای مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه
- ❖ افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مدرسه
- ❖ تقویت و نهادینه‌سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت‌پذیری همه‌جانبه، تعامل اثربخش و فعال مشارکت اجتماعی مردم، نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام‌المنفعه
- ❖ بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت‌پذیری و مشارکت جویی در جامعه
- ❖ ارتقای سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه‌ساز
- ❖ توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی + تولید و بکارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیازدانش‌آموزان و مدارس

راهکارها و توصیه های سند تحول برای استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید

- ❖ تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استانها و مناطق
- ❖ الکترونیکی کردن محتوای کتابهای درسی براساس برنامه درسی ملی
- ❖ مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماریهای فراگیر + ایفای نقش فعال در مواجهه با چالشهای پیش رو
- ❖ تعامل اثربخش بامراکز فرهنگی و اجتماعی و استفاده از ظرفیت رسانهها به ویژه رسانه ملی
- ❖ درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست محیطی
- ❖ گسترش و تعمیق خلاقیت و نوآوری، نظریه پردازی و مستندسازی تجربیات علمی - تربیتی بومی

راهکارها و توصیه های سند تحول برای استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید

- ❖ بهره‌گیری هوشمندانه از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی
- ❖ بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت
- ❖ بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت
- ❖ توسعه ظرفیت‌ها و توانمندی‌های آموزشی و پرورشی
- ❖ متناسب‌سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان
- ❖ ارائه خدمات مشاوره‌ای - تربیتی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان

راهکارها و توصیه های سند تحول برای استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید

- ❖ طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر + ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی
- ❖ توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (اینترانت) در مدارس
- ❖ پر کردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد ساز و کار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان
- ❖ گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیرحضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی
- ❖ برقراری ارتباط سازمان یافته با مراکز علمی - پژوهشی

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ تعلیم و تربیت علمی و فناورانه
- ❖ تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
- ❖ مسئولیت‌پذیری و مشارکت در استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید
- ❖ درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست‌محیطی
- ❖ توانمندسازی دانش‌آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها
عشایر کوچ‌نشین

رشد دانش آموز (متربی)

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ مسئولیت پذیری و مشارکت در استمرار روند آموزش در زیست بوم جدید
- ❖ نقش آفرینی معلم (مربی) به عنوان هدایت کننده
- ❖ منزلت علم نافع (حل کننده مسائل - مفید برای حل مشکلات کشور)
- ❖ تقویت شایستگی های اعتقادی، اخلاقی و حرفه ای مدیران و معلمان
- ❖ به روزرسانی توانمندی های تربیتی و تخصصی معلمان
- ❖ استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان و پیشکسوتان آموزش و پرورش

نقش آفرینی معلم (مربی)

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی
- ❖ نقش آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرآیند زندگی دانش آموزان
- ❖ برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی
- ❖ دارای ظرفیت تصمیم سازی در حوزه های عملیاتی
- ❖ تسهیل کننده هدایت، یادگیری و تدارک بیننده خودجوش ظرفیت های جدید
- ❖ جلب مشارکت فعال ذی نفعان با تأکید بر مربیان، دانش آموزان و خانواده
- ❖ دارای پیوند مؤثر با موضوعات و مسائل جامعه در مقیاس محلی، منطقه ای و ملی
- ❖ افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) با تفویض برخی از اختیارات اداره و مدرسه به آنان

ارتقای جایگاه مدرسه

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ ارتقای جایگاه و نقش تربیتی خانواده
- ❖ افزایش میزان مشارکت اربخش و مسئولیت پذیری در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مدرسه
- ❖ آموزش و ارتقای مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده
- همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت
- ❖ برگزاری دورههای آموزشی اربخش ویژه خانواده
- ❖ ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه

مشارکت خانواده

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ تقویت و نهادینه سازی مشارکت اثربخش و مسئولیت پذیری همه جانبه
- ❖ تعامل اثربخش و فعال، مشارکت اجتماعی مردم، نهادهای اقتصادی، مدیریت شهری و روستایی و بنیادهای عام المنفعه در نظام تعلیم و تربیت
- ❖ ایجاد تسهیلات قانونی و سازوکارهای تشویقی و انگیزشی لازم اعم از مادی و معنوی، برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه
- ❖ ارتقای مستمر سطح مشارکت واقفین و خیرین مدرسه ساز
- ❖ تعامل اثربخش با مراکز فرهنگی و اجتماعی و استفاده از ظرفیت رسانه ها - به ویژه رسانه ملی

توسعه مشارکت

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ توسعه مشارکت بخش های دولتی و غیردولتی در انجام امور تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته های آموزشی
- ❖ فراهم آوردن زمینه مشارکت بیشتر شوراهای درون مدرسه (مانند شورای معلمان و شورای دانش آموزان) با تفویض اختیارات به ایشان
- ❖ تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش استان ها و مناطق
- ❖ تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی
- ❖ مشارکت فعال در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماری های فراگیر

توسعه مشارکت

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ ارتقای جایگاه علم و علم آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه
- ❖ متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی ارائه خدمات مشاوره ای - تربیتی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش آموزان
- ❖ طراحی و تدوین برنامه تعلیم و تربیت انعطاف پذیر
- ❖ ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی
- ❖ توسعه ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات (ایترانت) در مدارس
- ❖ پر کردن شکاف دیجیتالی بین مناطق آموزشی و ایجاد ساز و کار مناسب برای بهره برداری بهینه و هوشمندانه توسط مربیان و دانش آموزان
- ❖ گسترش بهره برداری از ظرفیت آموزش های غیر حضوری و مجازی در برنامه های آموزشی و تربیتی
- ❖ برقراری ارتباط سازمان یافته با مراکز علمی - پژوهشی
- ❖ توسعه ظرفیت ها و توانمندی های آموزشی و پرورشی

برنامه ریزی و تولید محتوا

ظرفیت های ایجاد شده در زیست بوم جدید در تحقق سند تحول

- ❖ ارج نهادن به دستاوردهای علمی و تجربه‌های بشری
- ❖ ایفای نقش فعال در مواجهه با چالش‌های پیش رو
- ❖ درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل این زیست بوم و ارتقای آداب و آیین زندگی متعالی، بهداشتی و زیست محیطی
- ❖ توسعه عدالت آموزشی در مناطق مختلف کشور
- ❖ بهسازی و تحول در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت‌های کالبدی
- ❖ گسترش و تعمیق خلاقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستندسازی تجربیات علمی - تربیتی بومی
- ❖ بهره‌گیری هوشمندانه از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف
- ❖ بسترسازی برای استقرار نظام کارآمد منابع و مصارف در نظام تعلیم و تربیت
- ❖ بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه‌ها در نظام تعلیم و تربیت
- ❖ الکترونیکی کردن محتوای کتاب‌های درسی براساس برنامه درسی ملی

برنامه ریزی و تولید محتوا

فهرست مطالب

۶ ساحت

تربیت

حیات طیبه

فرآیند اجرایی شدن

سازمان اجرایی

تحول در آموزش و
پرورش

مسیر طی شده

مدرسه صالح

(۴) شش زیر نظام

(۵) اهداف
دوره های تحصیلی

مدرسه

معلم

دانش آموز

خانواده

چرخش ها

مقدمه

چرا سند

اسناد تحولی

تاریخچه

ضرورت

(۱) سند تحول

(۲) مبانی نظری

(۳) برنامه درسی

مقدمه

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش =

سند راهبردی نظام آموزش و پرورش در افق چشم‌انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران

معطوف به:

چشم‌انداز افق روشن ۱۴۰۴،
ترسیم‌گر ایرانی توسعه یافته با
جایگاه اول اقتصادی، علمی و
فناوری در سطح منطقه با
هویت اسلامی انقلابی،
الهام‌بخش جهان اسلام همراه
با تعاملی سازنده و مؤثر در
عرصه روابط بین‌المللی

پایند به:

❖ دیدگاه‌های حضرت امام
❖ نظرات مقام معظم رهبری
❖ همسو با اسناد فرادستی، از
جمله سند چشم‌انداز بیست
ساله کشور، تحول بنیادین
در نظام آموزش و پرورش
مبتنی بر آرمان‌های بلند
نظام اسلامی

تدوین کنندگان:

- ❑ حلقه‌های کارشناسی پژوهشی
- ❑ صاحب‌نظران حوزوی و
دانشگاهی
- ❑ مدیران و کارشناسان مجرب
آموزش و پرورش و سایر
دستگاه‌های ذیربط
- ❑ گروهی ۵۰۰ نفره

تصویب:

بهمن ۱۹ الی مهر ۹۰ - طی ۱۵ جلسه در شورای عالی انقلاب فرهنگی

مقام معظم رهبری (مدظله العالی): شورای عالی انقلاب فرهنگی را در واقع باید افاق فرمان فرهنگی کشور یا ستاد عالی فرهنگی و علمی دستگاه‌های کشور اعم از دستگاه‌های فرهنگی و سایر دستگاه‌ها و مرکز مهندسی فرهنگی کشور به حساب آورد.

چرا سند

چشم انداز

نقشه راه

مسیر حرکت





دبیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

اسناد تحولی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



تاریخچه

- **سال ۱۳۶۳ و ۱۳۸۰:** هنگام معرفی وزیر آموزش و پرورش به مجلس شورای اسلامی، تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش سرلوحه برنامه کار وزیران قرار داشت.
- **نیمه های دهه ۶۰:** اولین گام اساسی برای تغییر نظام تعلیم و تربیت کشور با تهیه «کلیات طرح تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش» برداشته شد و بعد از بررسی های مختلف در نهایت در تیرماه ۱۳۶۸ به تایید شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید.
- **دهه ۷۰:** وزارت آموزش و پرورش برای اجرائی کردن این برنامه اصلاحاتی را در دوره متوسطه آغاز کرد که هدف آن انطباق بیشتر آموزش های این دوره تحصیلی با نیازهای جامعه بود و قرار بود تحولات به مقاطع دیگر تحصیلی نیز تسری یابد.
- **شهریور ۱۳۸۰:** تشکیل کمیته اصلاحات آموزش و پرورش و پیشنهاد برگزاری همایش ملی مهندسی اصلاحات در آموزش و پرورش در خرداد ۱۳۸۱
- **آذرماه ۱۳۸۱:** تدوین منشور اصلاح نظام آموزش و پرورش از سوی کمیته پژوهشکده تعلیم و تربیت
- **مهر ۱۳۸۳:** تصویب طرح تدوین سند ملی آموزش و پرورش با نگاه راهبردی و در راستای چشم انداز ۲۰ساله در هیئت دولت
- **دی ماه ۱۳۸۸:** تصویب سند تحول راهبردی آموزش و پرورش در افق ۲۰ ساله در شورای عالی آموزش و پرورش که بعدا به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تغییر نام داد
- **مهرماه ۱۳۹۰:** تصویب در شورای عالی انقلاب فرهنگی



ضرورت

- ❑ تأکيدات حکيمانه رهبر فرزانه انقلاب اسلامي مبني بر ضرورت تحول بنيادي در آموزش و پرورش با تكيه بر فلسفه تعليم و تربيت اسلامي - ايراني و تدوين الگوي اسلامي - ايراني براي تحول و پرهيز از الگوهاي وارداتي، کهنه و تقليدي محض عدم بنيان فکري آموزش و پرورش بر اساس فلسفه تربيتي برآمده از آموزه هاي اسلامي و فرهنگ بومي
- ❑ به روز نبودن آموزش و پرورش با مسایل و نیازهای جامعه
- ❑ پاسخگونبودن به نیازهای حقيقي نسل آینده
- ❑ کم توجهی به حفظ هویت اسلامي - ملي - قومي و محلي
- ❑ الگوگیری از نظام آموزش و پرورش غرب وعدم تناسب با شرایط بومي کشور
- ❑ عدم رضایت متريبان - والدين و حاکمیت از خروجی های آموزش و پرورش
- ❑ کم توجهی به نقش ها و کارکردهای فرهنگي و اجتماعي آموزش و پرورش و تاکيد بر ابعاد خاصي از تعليم و تربيت



۱) سند تحول

فصل اول
کلیات

فصل دوم
بیانیه ارزش ها (۳۰)

فصل سوم
بیانیه ماموریت

فصل چهارم
چشم انداز
مدرسه در افق چشم انداز ۱۴۰۴

فصل پنجم
هدف های کلان (۸)

فصل ششم
راهبردهای کلان (۱۵)

فصل هفتم
هدف های عملیاتی (۲۳)
و راهکارها (۱۳۱)

برای عملیاتی کردن این راهکارها
بایستی برنامه های اجرایی تنظیم و
تا ۱۴۰۴ به مرحله اجرا درآید

فصل هشتم
چارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول

سیاست گذار و ناظر راهبردی = شورای عالی انقلاب فرهنگی

مرجع سیاست گذار اجرایی و تصویب قوانین و مقررات = شورای عالی آموزش و پرورش

مسئول نهادینه سازی و اجرای سند تحول با مشارکت دستگاه های گوناگون = وزارت آموزش و پرورش

فایل گزیده سند

فایل power سند

فایل کامل کتاب سند



سند تحول در یک نگاه

۳۰

گزاره های ارزشی نظام تعلیم تربیت رسمی و عمومی

۸

هدف های کلان

۱۵

راهبرد های کلان

۲۳

هدف های عملیاتی

۱۳۱

راهکارهای ذیل هدف های عملیاتی



۲) مبانی نظری

مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران مشتمل بر :

□ فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

□ فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

□ رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

۱) مبانی تمامی سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و تولید اسناد تحولی

در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

۲) پشتوانه علمی و محتوای سند تحول و حاوی پیام‌های تحولی

و رویکردهای جدید در آموزش و پرورش

۳) تحقق استقلال در حوزه تعلیم و تربیت

۴) از آموزه‌های دینی و فرهنگ ایرانی و با در نظر گرفتن نگاه آسیب‌شناسانه و آینده‌نگر

تنظیم شده است تا پاسخ‌گوی نیاز جامعه می‌باشد



بخش نخست : فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران



چیزی

چرایی

چگونگی



فایل کامل بخش نخست مبانی

بخش دوم: فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

حقوقی

سیاسی

مبانی اساسی

جامعه شناختی

روان شناختی

چیستی

چرایی

چگونگی

فایل کامل بخش دوم مبانی



بخش سوم: رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

مشخصات کلی نظام تربیت رسمی و عمومی

الگوهای نظری زیر نظام های اصلی

تعریف - ضرورت - نتایج

فایل کامل بخش سوم مبانی

فایل کامل تعاریف در مبانی



۳) برنامه درسی ملی

- تحول در زیر نظام برنامه درسی یکی از الزامات عملی برای رسیدن به اهداف پیش بینی شده سند تحول است.
 - طراحی و تدوین " برنامه درسی ملی " به عنوان نقشه راه نظام برنامه درسی در دستور کار متولیان آموزش و پرورش قرار گرفت
 - برنامه درسی ملی تعیین و تبیین ؛ نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه ریزی درسی کشور به منظور تحقق بخشی به اهداف آموزش و پرورش جمهوری اسلامی
 - وحدت بخشیدن به کلیه اجزای برنامه ها ، نوسازی و بازسازی برنامه های درسی و تربیتی مبتنی بر فلسفه ی تعلیم و تربیت در نظام جمهوری اسلامی و قانونمند شدن امور برنامه ریزی درسی
- (راهکار ۱-۱)**

فایل کتاب برنامه درسی ملی

فایل برنامه درسی ملی



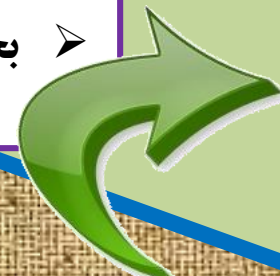
۴) شش زیر نظام

فصل ششم - راهبرد کلان ۳) ابتناء فرآیند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام ها

- ✓ نظام تربیت رسمی و عمومی دارای شش زیر نظام اصلی می باشد که این زیر نظام های اصلی، بخش های اساسی در جهت پشتیبانی از جریان تربیت، انجام رسالت نظام و کمک به تحقق اهداف و کارکردهای آن هستند.
- ✓ اجرایی نمودن سند تحول از مسیر این شش زیر نظام تعریف شده است.
- ✓ ۱۳۱ راهکار سند تحول مربوط به این شش زیر نظام می باشد.
- ✓ تکالیف وزارت آموزش و پرورش در رابطه با هر کدام از زیر نظام ها، اجرایی کردن راهکارها و برنامه مربوط به آن است.
- ✓ برنامه های عملیاتی مربوط به راهکارها به تصویب شورای آموزش و پرورش رسیده است و مبنای عمل می باشد.

این زیر نظام ها داری دوبخش اساسی هستند:

- بخش اول) مبانی نظری زیر نظام است که قلمرو، وظایف، رویکرد و اصول زیر نظام را معرفی می کند.
- بخش دوم) راهکارها و برنامه های عملیاتی زیر نظام و استلزامات آنرا بیان می کند.





وظایف کارگروه زیرنظام ها

- ❖ بررسی برنامه زیرنظام و تهیه برش متناسب با برنامه ششم و هفتم توسعه
- ❖ تقسیم کار و تعیین مسئولیت برنامه های مصوب ذیل راهکارهای سند تحول در میان اعضای کارگروه
- ❖ تهیه جدول زمان بندی برای اجرای برنامه های مصوب در طی دو برنامه توسعه ششم و هفتم
- ❖ ایجاد مفاهمه و درک مشترک از برنامه های مصوب ذیل هر کدام از راهکارها
- ❖ عملیاتی کردن مصوبات شورای راهبری اجرای سند تحول در زیر نظام مربوطه
- ❖ شناسایی الزامات قانونی و اجرایی برنامه های زیرنظام و ارائه آن به شورای راهبری سند تحول
- ❖ شناسایی نقش وظایف دستگاهها و نهادهای بیرونی برای اجرای برنامه های مصوب و ارائه پیشنهاد برای تصویب در شورای راهبری اجرای سند
- ❖ تهیه گزارشات دوره ای فعالیت ها از میزان پیشرفت برنامه زیر نظام ، هر شش ماه یکبار جهت طرح در شورای راهبری



۵) اهداف دوره های تحصیلی

- ❖ تجلی اهداف آموزش و پرورش متناسب با ویژگی ها و شرایط سنی دانش آموزان
- ❖ فراهم کننده زمینه دست یابی آنان به شایستگی های پایه
- ❖ کمک به رشد متوازن و همه جانبه دانش آموزان
- ❖ مدیران، برنامه ریزان و عوامل سهیم و موثر در تعلیم و تربیت دانش آموزان، باید در برنامه ریزی امور، سازماندهی فعالیت ها و انجام وظایف خود به گونه ای عمل کنند تا دانش آموزان در پایان هر یک از دوره های تحصیلی به اهداف تعیین شده دست یابند
- ❖ این اهداف مبتنی بر اسناد بالادستی، به ویژه سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، سند جامع علمی کشور، سند چشم انداز بیست ساله کشور، مبانی نظری و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به تفکیک ساحت های ششگانه تعلیم و تربیت به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش رسید.

ابلاغیه اهداف دوره های تحصیلی

فایل اهداف دوره های تحصیلی



مثلت موفقیت در تربیت

دانش آموز

معلم

مدرسه صالح

خانواده



مدرسه



- ❖ کانون اصلی تعلیم و تربیت
- ❖ محل کسب تجربه‌های تربیتی
- ❖ نقطه اتکا دولت و ملت
- ❖ عامل پیشرفت و توسعه کشور
- ❖ کانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیتی
- ❖ رویکرد اصلی سند = مدرسه محوری (تمامی تلاش‌ها معطوف به مدرسه باشد)
- ❖ افزایش اختیارات مدارس
- ❖ جلوه‌ای از تحقق حیات طیبه
- ❖ کانون تربیت محله
- ❖ همه پشتیبانی‌های لازم از مدرسه باید به عمل آید تا مدرسه به وظایف خود عمل کند.

تعداد ۳۴ راهکار به صورت مستقیم به مدرسه پرداخته است

فایل مدرسه صالح



مدرسه مورد انتظار سند تحول

الگوی پوشش اسلامی

نظم ، انضباط و جدیت

وقت شناسی

پذیرش تفاوت های فردی

گسترش فرهنگ پژوهش

تجلی بخش فرهنگ غنی
اسلامی

امر به معروف و نهی از
منکر

بهره مندی هوشمندانه از
فناوری

پرهیز از اسراف

تقویت روحیه علمی

حضور فعال در محافل ، مجالس و اماکن جمعی

برگزاری مراسم آگاهی بخش و نشاط انگیز

دارای قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی

تسهیل کننده هدایت و یادگیری

نظارت و کارورزی منابع و مصارف

کشف و هدایت استعداد های متنوع

تعامل اثر بخش با مساجد - کتابخانه عمومی و سایر نهادها

توسعه فرهنگ نماز ، ولایت مداری ، تولی و تبری

اجرای سرود ملی و اهتزاز پرچم

قانون گرا

مسئولیت پذیر

پاسخگو

خودارزیاب

نقاد و نوآور

نفوذ پذیری

تعمیق تقوای الهی

انس با قرآن



چهار انتظار از مدیران مدارس

تعلیم و تربیت متوازن و تمام ساحتی

شناختن اهداف دوره های تحصیلی

شناختن رابطه بین اهداف دوره های تحصیلی و ساحت ها

پیوند فعالیت ها با برنامه درسی



معلم

❖ معلم (مربی) در سند تحول = عناصر اصلی تربیت

❖ موثرترین عنصر در تحقق مأموریت های نظام تعلیم و تربیت
رسمی عمومی

شخصیت علمی و تربیتی = نه یک کارمند

❖ همه معلمان مربی هستند

❖ دارای تاثیر و وظایف تربیتی می باشند

❖ تربیت برآیند تلاش و همکاری همه معلمان می باشد



تعداد ۴۱ راهکار به صورت مستقیم به معلم پرداخته است

معلم مورد انتظار سند تحول

مهربان

دلسوز

منزلت علم نافع

تعالی جو

تحول آفرین

انقلابی

آینده نگر

آراسته به فضائل
اخلاقی و اسلامی

موثرترین عنصر
تحقق ماموریت ها

پرورش، ارتقا و
تعمیق انواع و
مراتب عقلانیت در
همه ساحت های
تعلیم و تربیت

عاقل

متعهد

هدایت کننده

بصیر

امین

حق شناس



دانش آموز

- دانش آموز (متربی) براساس سند تحول در فرایند تربیت داری اختیار و حق انتخاب می باشد
- مریان بایستی زمینه های لازم را برای او فراهم نمایند
- دانش آموزان در تربیت خودشان مسئولیت و نقش آفرین می باشند بطوریکه متربی عامل تلقی می گردند
- بایستی شرایط و زمینه های لازم برای مشارکت در فرایند تربیت برای آنان فراهم گردد
- او در تربیت فعال و نقش آفرین باشد



تعداد ۳۶ راهکار به صورت مستقیم به دانش آموز پرداخته است



دانش آموز مورد انتظار سند تحول

ظلم ستیز

جهادگر

شجاع و ایثارگر

وطن دوست

مهرورز

دانا و توانا

با اراده

امیدوار

خودباور

دارای عزت نفس

سالم و بانشاط

قانون مدار و نظم پذیر

آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها
و وظایف در برابر خدا،
خود، دیگران و طبیعت

ولایت مدار و منتظر و تلاشگر
در جهت تحقق حکومت عدل
جهانی

آماده ورود به زندگی
شایسته فردی، خانوادگی و
اجتماعی بر اساس نظام
معیار اسلامی

متخلق به اخلاق اسلامی

جمع گرا و جهانی اندیش

پاکدامن و با حياء

موحد و مؤمن

معتقد به معاد

حقیقت جو

عاقل

عدالت خواه

صلح جو

امانتدار

خلاق

کار آفرین

مقتصد و ماهر

انتخابگر

آزادمنش



خانواده

- خانواده در سند تحول = از ارکان تربیت
- مسئولیت تربیت در مرحله نخست به عهده خانواده می باشد
- خانواده در تربیت رسمی خصوصا در مراحل اول تربیت (دوره دبستان) نقش بسزایی دارد
- براساس سند تحول خانواده در تربیت در تمامی سطوح سیاست گذاری و برنامه ریزی و اجرا حق نظارت و مشارکت دارد
- بایستی این زمینه توسط دولت برای ایفای نقش خانواده فراهم گردد

تعداد ۷ راهکار به صورت مستقیم به خانواده پرداخته است



خانواده در سند تحول

وقت شناس

خیر خواه

مهربان

فداکار

شجاع

دلسوز

مثبت اندیش

والا و بلند همت

خوش خو
و خوش روحیه

ارتباط مستمر
با مدرسه

آراسته به فضائل
اخلاقی و اسلامی

تسهیل کننده
هدایت و یادگیری

آگاه به وظایف

تعامل سازنده

مشارکت پذیر

متعهد

قانون مدار

مسئولیت پذیر



تربیت

«تربیت عبارت است از فرایند تعاملی زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متریان ، به صورتی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی، به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد.»
(مبانی نظری ص ۱۳۹)

در این نوشته، اصطلاح « تربیت رسمی و عمومی » برای اشاره به بخش سازمان یافته و الزامی از فرایند تربیت - یعنی تحصیلات مدرسه ای پیش از دانشگاه (Schooling)- و به جای اصطلاح رایج « آموزش و پرورش » به کار گرفته شده است و تنها در نقل قول های مستقیم یا اشاره به عناوین و قوانین مصوب و برای حفظ امانت است که ناگزیر از استعمال اصطلاح (آموزش و پرورش) شده ایم.
(مبانی نظری ص ۲۱)

مقصود از فلسفه تربیت در این مجموعه، همان مفهومی است که در کشور ما از اصطلاح رایج « فلسفه تعلیم و تربیت » (و یا تعبیر برخی دیگر از نویسندگان معاصر یعنی « فلسفه آموزش و پرورش» در برابر ترکیب لاتین (Philosophy of Education) در نظر گرفته می شود.

(مبانی نظری ص ۳۷)



محورهای تربیت در سند تحول

خلاق

جهادگر

سالم

توانا

مسئولیت پذیر

مهربان

ارتقای سطح علمی

ارتقای مهارت های زندگی

تربیت انسان

موحد

مومن

معتقد به معاد

امانتدار

حقیقت جو

نمازخوان



چرخش های تحول آفرین

چرخش های کلان تحولی بیانگر تصویری از وضع موجود به وضع مطلوب می باشد.

□ وضع موجود = کاستی و نواقص در آموزش و پرورش

□ وضع مطلوب = شرایطی که بدان باید دست یافت

این چرخش ها؛ شاخص های کلان برای ارزیابی تحول در این دستگاه عظیم و تاثیر گذار فرهنگی و اجتماعی است.



اهم چرخش های کلی نظام فعلی برای تحول بنیادین

وضع مطلوب

وضع موجود

نهادهای فرهنگی - اجتماعی و مولد سرمایه انسانی	نهادهای آموزشی
خویشتن بانی (تقوا)، ارزش مداری عقلانی و مسئولیت پذیری	کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت و...
مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل سهیم و موثر	انحصار انگاری در تربیت
پذیرش تنوع و تکثر در چارچوب نظام معیار اسلامی	یکسان سازی و تولید انبوه
نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی به هویت انسان در تمام ابعاد و ساحت های تربیت	نگاه تجزیه ای و تفکیکی
متربی فعال در محیط های تربیتی	دانش آموز منفعل در کلاس درس
فعال و گروهی	روش های خشک فردی و انعطاف ناپذیر
رفاقت های جمعی و تعالی بخش	رقابت های فردی و تنش زا
کسب شایستگی ها در تمام ساحت های تربیت	انباشت اطلاعات و حافظه محوری
هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نا مساعد و تغییر آنها	سازگاری با شرایط محیطی

فایل کامل چرخش های تحول آفرین



چرخش های اثر بخش در مدرسه

وضع مطلوب

محل کسب تجربه های تربیتی و کانون تربیتی محله

محیط های متنوع یادگیری

مربی، اسوه، مشاور و تسهیل کننده یادگیری

فراگیر فعال، تربیت پذیر و پرسشگر خلاق

برنامه محوری، بسته و مواد آموزشی چند رسانه ای

یادگیری مادام العمر

توانمندساز برای زندگی در عصر فناوری

رهبری آموزش و تربیتی

رکن سهیم و موثر در فرایند تربیت

وضع موجود

مدرسه

مکان یادگیری

معلم

دانش آموز

محتوا

زمان یادگیری

رسانه ها و فناوری

مدیریت

خانواده

مکان آموزشی

کلاس درس

آموزش دهنده

یادگیری منفعل

انحصار کتاب درسی

ساعات رسمی آموزش

ابزار آموزشی

خدمات مالی-اداری و پشتیبانی

تامین کننده بخشی از منابع مالی



۶ ساحت

در بخش های مختلف سند تحول موضوع تربیت جامع و متوازن براساس ساحت های شش گانه تربیت مورد تاکید قرار گرفته است .

طرح تربیت براساس ساحت های شش گانه در سند تحول ؛ بیانگر :

- توجه به همه ابعاد وجودی انسان در تربیت
- پرهیز از توجه تک بعدی به مقوله تربیت
- توجه همه جانبه در سیاست گذاری و برنامه ریزی امر تربیت



گزاره‌های ارزشی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (۴) فرآیند تعلیم و تربیت در تمام ساحت‌ها شامل:

تعلیم و تربیت
علمی و
فناورانه

تعلیم و تربیت
اقتصادی و
حرفه‌ای

تعلیم و تربیت
زیباشناختی و
هنری

تعلیم و تربیت
زیستی و بدنی

تعلیم و تربیت
اجتماعی و
سیاسی

تعلیم و تربیت
اعتقادی، عبادی
و اخلاقی

تربیت براساس ساحت‌های شش‌گانه بیانگر

پرهیز از توجه تک بعدی به مقوله تربیت

توجه به همه ابعاد وجودی انسان در تربیت

توجه همه جانبه در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی امر تربیت

تحقق ساحت‌ها = مراتبی از حیات طیبه

تربیت تمام ساحتی = هدف‌گایی سند تحول



حیات طیبه

- وضع مطلوب زندگی بشر در همه ابعاد و مراتب، بر اساس نظام معیار اسلامی
- دستیابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله
- امری صرفاً اخروی نیست بلکه در همین دنیا، با صبغه (رنگ) الهی بخشیدن به آن قابل دستیابی است
- شکوفایی فطرت و رشد همه جانبه استعداد های طبیعی
- تنظیم متعادل عواطف و تمایلات
- تکوین و تعالی پیوسته هویت افراد جامعه
- حیات طیبه دارای مراتب و درجات
- دست یابی به آن مقصود هر انسان دیندار در دنیا
- تأمین متعادل نیازهای زیستی و طبیعی افراد جامعه
- رعایت بعضی از هنجارها و ارزش های اخلاقی مورد قبول عموم
- مورد تأکید فراوان همه ادیان الهی
- مورد درخواست هر شخص دارای عقل سلیم
- باید دعوت همه مردم به سوی این نوع زندگانی شایسته باشد

(مبانی نظری ص ۱۳۰)



تحقق مراتبی از حیات طیبه در شش ساحت

معرفت نسبت به خداوند متعال - معاد - نبوت - پذیرش ولایت ائمه معصومین (ع) و رهبران دینی و پیروی از ایشان - خودشناسی

تعلیم و تربیت
اعتقادی، عبادی و
اخلاقی

ارتباط مناسب با دیگران - رعایت قانون - مسؤولیت پذیری - مشارکت اجتماعی و سیاسی - پاسداشت ارزشهای اجتماعی - حقوق شهروندی - بردباری - وفاق و همدلی - درک و فهم اجتماعی - مسالمت جویی درک و فهم سیاسی - عدالت اجتماعی درک و تعامل میان - فرهنگی - تفاهم بین المللی

تعلیم و تربیت
اجتماعی و سیاسی

حفظ بهداشت - آرایش ظاهری - استحمام بدن - زیست بوم شهری - منابع طبیعی - احترام به طبیعت سلامت فردی و اجتماعی - تعامل مستمر روح و بدن

تعلیم و تربیت
زیستی و بدنی

خیال پردازی و عواطف - نیکو داشتن هنر - اخلاق اجتماعی - آرامش روانی - زیبایی ظاهری درک موضوعات ذهنی - توان درک خلق آثار هنری - تولید هنر - خلق معنا و کشف معنا دریافت احساس و معنای سعه صدر - ارزشمندی - احترام قائل شدن برای سایر دیدگاه ها

تعلیم و تربیت
زیباشناختی و
هنری

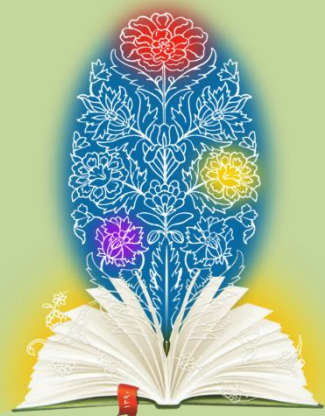
کسب حلال - انصاف و عدالت - تعاون - وفای به عهد - پرهیز از اسراف - درک و فهم مسائل اقتصادی و مهارت حرفه ای - التزام به اخلاق حرفه ای - توان کارآفرینی - پرهیز از بیکاری - رعایت بهره وری - تلاش جهت حفظ و توسعه ثروت - اهتمام به بسط عدالت اقتصادی - مراعات قوانین کسب و کار و احکام معاملات

تعلیم و تربیت
اقتصادی و
حرفه ای

علم و فناوری - تلفیق علم و فناوری - تلفیق و هماهنگی علم و دین - تفکر علمی و منطقی - خلاقیت و نوآوری فهم و درک دانش - پایان ناپذیری دانش - تحول در دانش - تلفیق و هماهنگی علم و عمل حقیقت جویی

تعلیم و تربیت علمی
و فناورانه





دبیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فرآیند اجرایی شدن سند



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



فصل هشتم (چارچوب نهادی و نظام اجرایی تحول بنیادین آموزش و پرورش

شورای عالی انقلاب فرهنگی

دستگاه ها و نهادها به ویژه رسانه ملی

شورای عالی آموزش و پرورش

وزارت آموزش و پرورش

چهار لایه سند تحول

- الف (نظری) :** تدوین برنامه زیر نظام ها - تصویب و ابلاغ سیاست ها ، ساختارها ، فرآیندها و...
- ب) تدوین برنامه :** تدوین برنامه اجرایی زیر نظام ها در برنامه ششم و هفتم توسعه - تفکیک سهم برنامه ششم
- ج) عملیاتی و اجرایی :** تدوین برنامه اجرائی - ۹۸ - آموزش و تربیت نیرو و...
- د) نهادی :** مشخص شدن نقش سایر دستگاه ها



نقشه راه برنامه زیر نظام ها

- ❑ برش برنامه اجرایی سند تحول در طول برنامه ششم توسعه ۱۴۰۰-۱۳۹۷ با توجه به تصویب برنامه های زیر نظام های شش گانه تا افق ۱۴۰۴؛ برگرفته برنامه زیر نظام احصاء شده و طی بخشنامه شماره ۱۳۰۸۱۱ در سوم مهرماه ۹۷ توسط وزیر آموزش و پرورش ابلاغ شده است.
- ❑ برای این برنامه ها واحدهای مسئول و همکار در وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه ها تعیین گردیده است.
- ❑ کلیه برنامه ها از سال ۱۳۹۸ به بعد مبتنی بر برنامه های ابلاغی تدوین می گردد

بخشنامه ۱۳۰۸۱۱-۳ مهر ۹۷



چارچوب تفصیلی

چارچوب (شناسنامه) تفصیلی برنامه ها اجرائی
توسط واحدهای تخصصی تهیه و تنظیم شده است



احصاء برنامه معاونت ها

سهم هر حوزه از برنامه ها اجرائی ، جهت راهبردی
توسط واحدهای حوزه ستادی تفکیک و ابلاغ شده است



تدوین برنامه سال ۹۸ و ۹۹

برنامه
۹۸

برنامه
۹۹



برنامه
وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹
(مستند به برنامه اجرایی سند تحول بنیادین در طول برنامه ششم توسعه)



برنامه
وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸
(مستند به برنامه اجرایی سند تحول بنیادین در طول برنامه ششم توسعه)



برنامه
وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۹
(مستند به برنامه اجرایی سند تحول بنیادین در طول برنامه ششم توسعه)
اهداف کلیدی (مجموعی): مورد انتظار جهت تحقق برنامه (برش استانی)



برنامه
وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۸
(مستند به برنامه اجرایی سند تحول بنیادین در طول برنامه ششم توسعه)
اهداف کلیدی (مجموعی): مورد انتظار جهت تحقق برنامه (برش استانی)



برش
۹۹

برش
۹۸



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



بخاروش
میزان پیشرفت : تحقق
برنامه وزارت آموزش و پرورش
در سال ۱۳۹۸

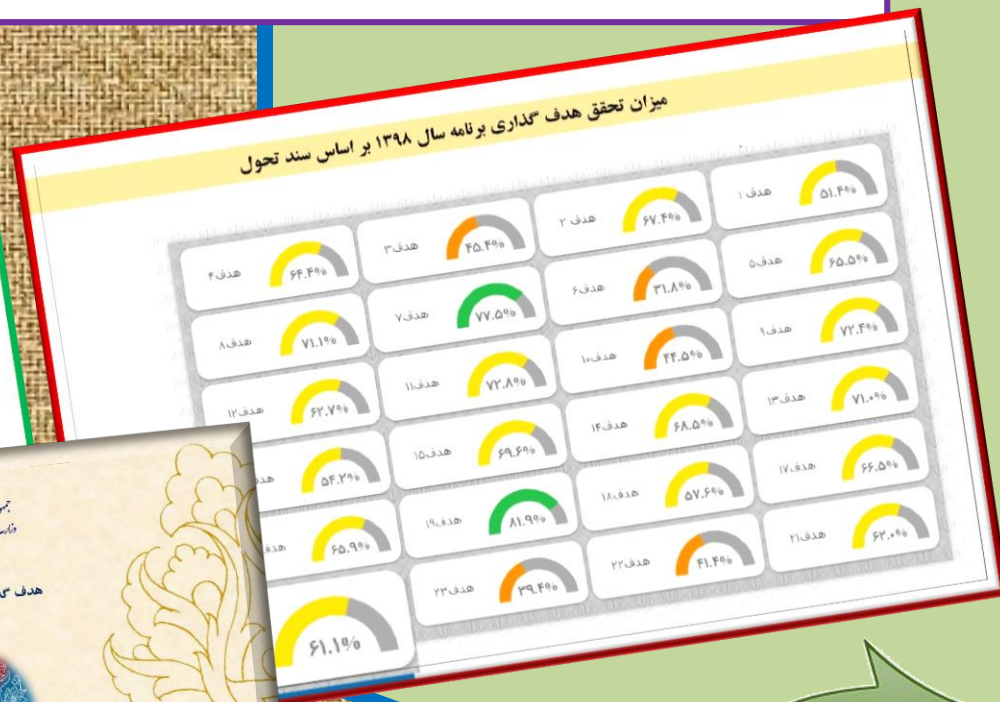
تألیف: سید / ابراهیم علی ۱۳۹۸

گزارش
۹۸



سامانه پایش

راه اندازی سامانه رصد و پایش سند تحول و تولید گزارش های دوره ای از میزان پیشرفت اجرای برنامه و اعتبار سنجی آن در شورای عالی آموزش و پرورش



فرآیند اجرایی سند تحول در ستاد

تدوین و تصویب برنامه عملیاتی زیر نظام ها
در طول برنامه ششم و هفتم توسعه

تدوین و تصویب برنامه اجرایی
زیر نظام ها در طول برنامه ششم توسعه

تدوین چارچوب تفصیلی برنامه اجرایی
زیر نظام ها در طول برنامه ششم توسعه

تدوین و ابلاغ برنامه سالانه
معاونت ها سازمان ها و دفاتر مستند به برنامه ششم

تهیه و ابلاغ برش استانی برنامه سالانه

رصد و پایش برنامه در سامانه



فرآیند اجرایی سند تحول در استان

تنظیم برش استانی برنامه اجرایی زیر نظام ها در طول برنامه ششم توسعه

تدوین و ابلاغ برنامه سالانه استان مستند به برنامه ششم توسعه
و برنامه سالانه ابلاغی ستاد

تهیه و ابلاغ برش منطقه ای برنامه سالانه

تدوین برنامه سالانه منطقه مستند به برنامه ششم توسعه و برنامه ابلاغی استان
و ابلاغ برنامه و سیاست های سالانه به مدارس

تدوین برنامه سالانه مدرسه

محقق کننده اهداف دوره های تحصیلی

منطبق بر ساحت های شش گانه تربیت

توجه به سیاست ها و برنامه های ابلاغی منطقه

مرتبط با برنامه درسی



تمهیدات ستاد

- ❖ تشکیل جلسات شورای هماهنگی و اجرائی سند تحول به ریاست وزیر آموزش و پرورش
- ❖ راه اندازی ۶ دبیرخانه زیر نظام ها در معاونت ها و حوزه های تخصصی ستاد
- ❖ تشکیل منظم جلسات کارگروه های زیر نظام های شش گانه سند تحول با محوریت دبیرخانه زیر نظام ها
- ❖ برگزاری کارگاه های آموزشی - توجیهی ویژه اعضای کارگروه های زیر نظام های شش گانه سند تحول
- ❖ برگزاری جلسات هماهنگی مسئولین دبیرخانه های زیر نظام های شش گانه سند تحول
- ❖ تدوین و ابلاغ نقشه راه برنامه زیر نظام ها توسط کارگروه های زیر نظام های شش گانه
- ❖ برگزاری همایش های آموزشی - تبیینی ویژه مدیران حوزه ستادی با حضور وزیر آموزش و پرورش
- ❖ برگزاری دوره های مختلف تربیت مدرس
- ❖ تدوین برنامه سالانه با عناوین مصوب اجرائی سند تحول
- ❖ برگزاری جلسات آموزشی - تبیینی ویژه نمایندگان حوزه های ستاد
- ❖ تلاش در جهت فرهنگ سازی و تسری برنامه سند تحول به مدارس



تمهیدات استان

- ❑ تشکیل ۳۲ شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول در سطح کشور به ریاست مدیران کل
- ❑ راه اندازی دبیرخانه های اجرایی سند تحول در استانها
- ❑ راه انداز ۱۹۲ کارگروه زیر نظام های شش گانه سند تحول
- ❑ تنظیم نقشه راه برنامه زیرنظام ها در استان از برنامه های ابلاغی حسب مقتضیات و شرایط استان
- ❑ توجیه مدیران مناطق نسبت به ساختار برنامه سند تحول
- ❑ جریان سازی و تسری برنامه اجرائی ابلاغی سند تحول در سطوح منطقه
- ❑ راهبری مدارس در جهت گفتمان سازی سند تحول
- ❑ تلاش در جهت توجیه و آموزش کاربردی مدیران مدارس - معلمان و اولیاء
- ❑ تلاش در جهت استفاده مطلوب از ظرفیت اعضای شوراهای مدارس - تشکل های دانش آموزی و اعضای مجلس دانش آموزی
- ❑ تدوین و ابلاغ برنامه سالانه براساس برنامه ابلاغی ستاد و مقتضیات استان



تمهیدات شهرستان

- ❑ تشکیل بیش از ۷۰۰ شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول در سطح کشور
- ❑ راه اندازه بیش از ۴۰۰۰ کارگروه زیر نظام های شش گانه سند تحول
- ❑ توجه مدیران مدارس نسبت به ساختار برنامه سند تحول
- ❑ جریان سازی و تسری برنامه اجرائی ابلاغی سند تحول در سطوح منطقه
- ❑ راهبری مدارس در جهت گفتمان سازی سند تحول
- ❑ تلاش در جهت توجه و آموزش کاربردی مدیران مدارس - معلمان - اولیاء
- ❑ تلاش در جهت استفاده مطلوب از ظرفیت اعضای شوراهای مدارس و تشکل های دانش آموزی
- ❑ تشکیل کارگروه های مشورتی با حضور نمایندگان مدارس
- ❑ ابلاغ سیاست ها برنامه سالانه به مدارس
- ❑ تدوین و ابلاغ برنامه سالانه براساس برنامه ابلاغی استان و مقتضیات منطقه



تمهیدات مدارس

- راه اندازی کارگروه گفتمان سازی سند تحول در مدارس
- برگزاری جلسات و دوره های آموزشی معلمان و اولیاء مدارس
- تلاش در جهت نقش آفرینی موثر دانش آموزان
- حضور مدیران - معلمان - گروه های آموزشی - اعضای تشکل های دانش آموزی به تناسب در شورای هماهنگی و کارگروه زیر نظام ها مناطق و شهرستان ها
- تهیه برنامه سالانه منطبق با ساحت های تربیتی - اهداف دوره های تحصیلی و برنامه درسی و سیاست های ابلاغی منطقه





دبیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی
سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

سازمان اجرایی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش

فرآیند اجرایی کردن راهکارهای سند تحول



تشکیل شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول



فایل آیین نامه شورا



۲ شورا

الف - شورای راهبری اجرای سند تحول:

شورای راهبری اجرای سند تحول ، شورای عالی آموزش و پرورش می باشد که براساس وظایف و اختیارات شورا سیاست گذاری و نظارت برای اجرای سند را عهده دار است.

ب- شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول :

این شورا به منظور سیاست گذاری اجرایی، هدایت، نظارت و ایجاد هماهنگی جهت اجرایی شدن سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش با مسئولیت وزیر آموزش و پرورش تشکیل می گردد.

دبیرخانه شورای هماهنگی و اجرایی سند تحول :

این دبیرخانه در مرکز امور هماهنگی ، ارتباطات و حوزه وزارتی مستقر است و مسئولیت پیگیری مصوبات شورای هماهنگی و هماهنگی دبیرخانه های زیر نظام های شش گانه در سطح ستاد و استان ها را بر عهده دارد.



ترکیب شورای هماهنگی

- وزیر آموزش و پرورش (رئیس شورا)
- دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش
- مسئولان کارگروه های زیر نظام های سند تحول (۶ نفر)
- معاون پرورشی و فرهنگی
- معاون تربیت بدنی و سلامت
- معاون آموزش ابتدایی
- معاون سازمان مدارس و مراکز غیر دولتی و مشارکت های مردمی
- نماینده دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی
- مشاور وزیر و رئیس ستاد اجرایی سند تحول (دبیر شورا)



وظایف شورای هماهنگی

- ❖ بررسی و تایید برنامه های اجرایی زیر نظام های سند تحول
- ❖ سیاست گذاری اجرایی سند تحول در قالب برنامه های توسعه و برنامه های سنواتی
- ❖ ایجاد هماهنگی بین بخشی در فرایند اجرای سند تحول و رفع ناهماهنگی ها و ایجاد هم افزایی
- ❖ بررسی گزارش های دوره ای در زمینه میزان پیشرفت اجرای راهکارهای سند تحول
- ❖ ایجاد سازوکار لازم و اصلاح فرایندها و مراقبت از عدم اقدام مغایر با سند تحول
- ❖ بررسی قوانین و مقررات مورد نیاز اجرای سند تحول و تصمیم گیری در خصوص چگونگی انجام آن
- ❖ سیاست گذاری برای تعامل با سازمان ها ، نهادهای فرهنگی کشور ، حوزه ، دانشگاه صاحب نظران به منظور جلب مشارکت در اجرای سند تحول



سازمان اجرائی
سند تحول در ستاد

شورای راهبردی اجرای سند تحول
(شورای عالی آموزش و پرورش)

شورای هماهنگی و اجرایی ستاد
(دبیرخانه شورا مستقر در دفتر وزیر)

دبیرخانه زیر نظام های شش گانه

کارگروه تخصصی
برنامه ریزی و اجرائی سند تحول



سازمان اجرایی
سند تحول در استان

شورای هماهنگی و اجرایی استان (دیپارتمان)

دیپارتمان زیر نظام های شش گانه استان

کارگروه تخصصی برنامه ریزی و اجرایی سند تحول در استان

شورای هماهنگی و اجرایی شهرستان (دیپارتمان)

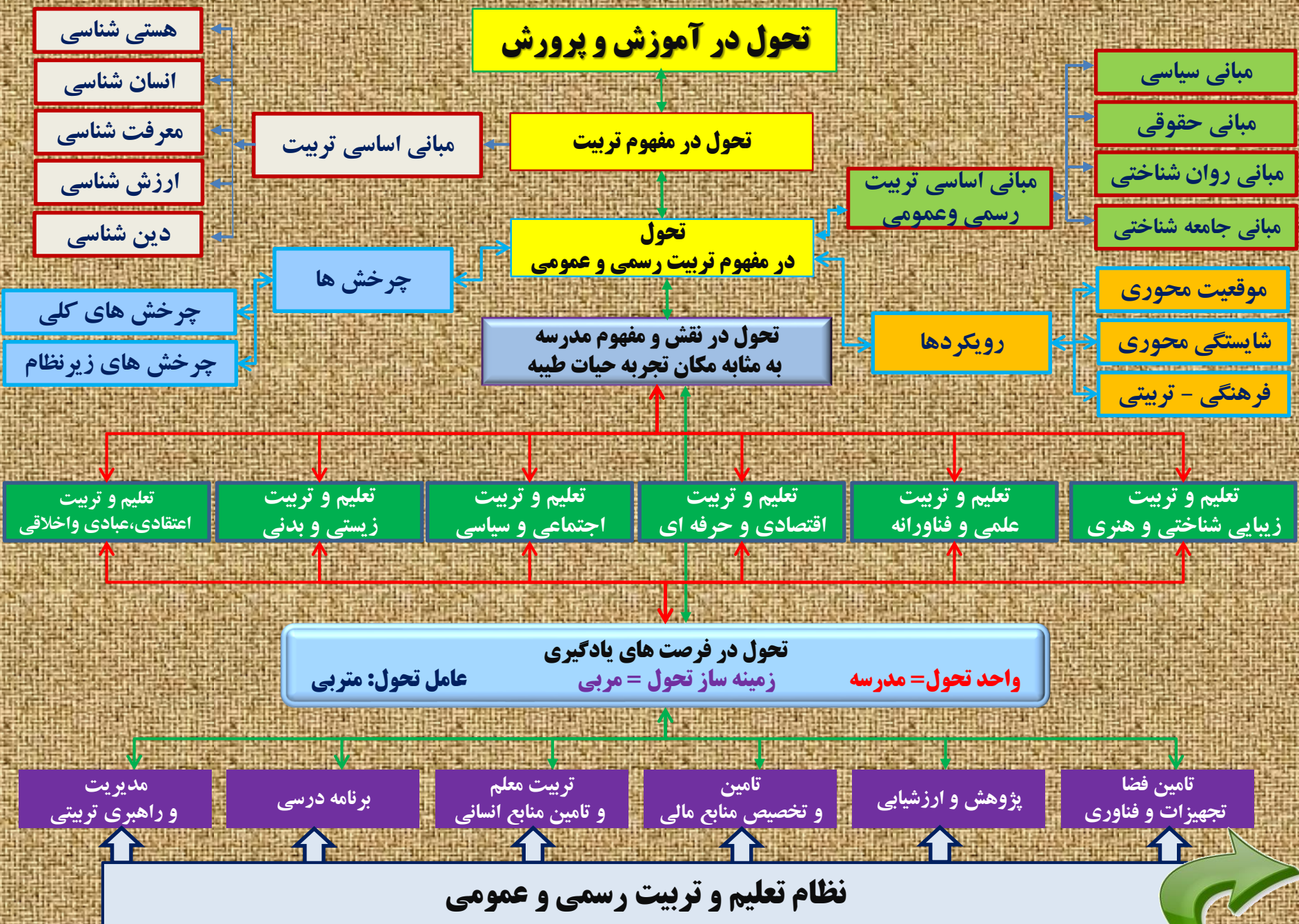
دیپارتمان زیر نظام های شش گانه شهرستان

کارگروه تخصصی برنامه ریزی و اجرایی سند تحول در منطقه

کارگروه برنامه ریزی و اجرایی
سند تحول مدرسه (شورای برنامه ریزی)



تحول در آموزش و پرورش



مسیر طی شده

بسته سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

مبانی نظری سند تحول بنیادین در نظام تعلیم تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران

رهنامه نظام تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران

فلسفه تربیت رسمی عمومی در جمهوری اسلامی ایران

فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکارها: ۱۳۱

هدف های عملیاتی: ۲۳

راهبردهای کلان: ۱۵

هدف های کلان: ۸

راهبری و مدیریت تربیت		پژوهش و ارزشیابی		تامین و تخصیص منابع مالی		تامین فضا تجهیزات و فناوری		تربیت معلم و تامین منابع انسانی		برنامه درسی	
برنامه	راهکار	برنامه	راهکار	برنامه	راهکار	برنامه	راهکار	برنامه	راهکار	برنامه	راهکار
۱۳۱	۳۷	۳۸	۱۱	۴۵	۱۱	۳۳	۹	۹۷	۳۷	۸۵	۵۲

مدرسه در تراز سند (مدرسه صالح)

تدوین برنامه سالانه مدرسه

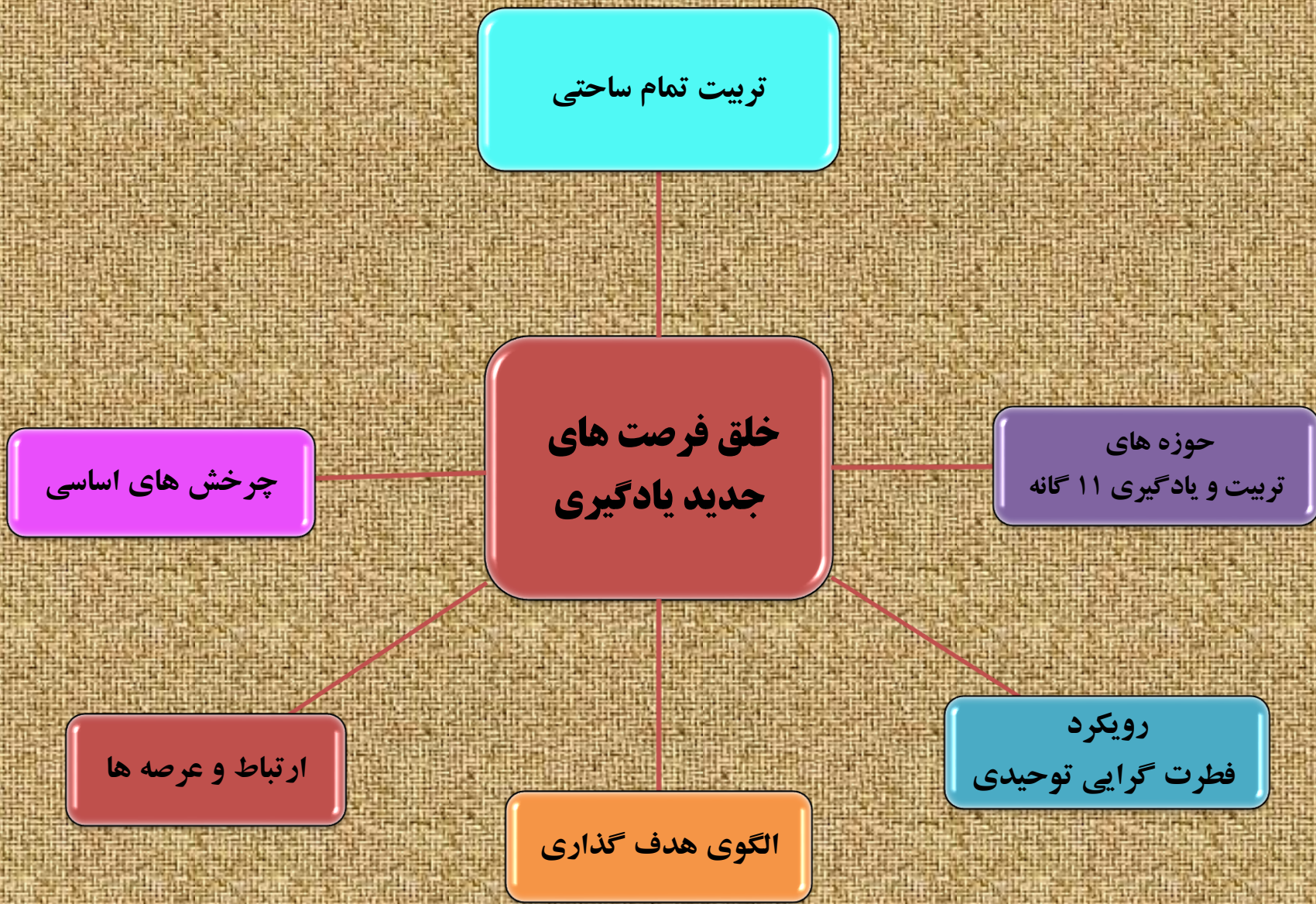
ابلاغ سیاست های برنامه به منطقه به مدارس

ستاد استان منطقه

تهیه برنامه سالانه

تهیه برنامه اجرایی زیر نظام ها در طول برنامه ششم توسعه (۱۳۹۷-۱۴۰۰)

تدوین برنامه عملیاتی زیر نظام ها در افق ۱۴۰۴





دعای ۲۰



پروردگارا

فرجام نیتم را بهترین

نیتها بگردان و عملم را به

بهترین اعمال برسان

